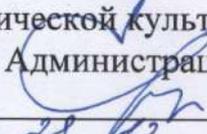
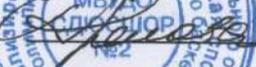


Согласовано:  
Начальник Управления  
физической культуры и массового спорта  
Администрации города Вологды  
 Е.В. Барандин  
от 28.12. 2015 г.



Утверждаю:  
Директор МБУДО СДЮСШОР №2  
 М.Н. Фролова  
Приказ № 12 от 11.12. 2015 г.

Согласовано:  
Совет Учреждения МБУДО СДЮСШОР №2  
Протокол № 01 от 11.12. 2015 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Специализированная детско-юношеская спортивная школа  
олимпийского резерва №2 по баскетболу»  
на 2016 - 2020 годы**

г. Вологда  
2015 год

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страница</b>
1.	<b>Пояснительная записка</b>	3
2.	<b>Паспорт программы</b>	4
3.	<b>Информационно-аналитическая справка</b>	7
3.1.	Идейный замысел программы	11
3.2.	Количественный и качественный состав педагогических работников	12
3.3.	Количественный и качественный состав занимающихся	12
4.	<b>Социальный заказ</b>	13
4.1.	Социальный заказ государства	13
4.2.	Социальный заказ семьи	13
4.3.	Социальный заказ детей	13
4.4.	Социальный заказ педагогов	13
4.5.	Социальный заказ учреждения	13
4.6.	Ожидаемые результаты	13
5.	<b>Организационно-педагогическое обеспечение и характер учебно-тренировочного процесса</b>	14
6.	<b>Основные формы учебно-тренировочного процесса</b>	18
7.	<b>Общая направленность многолетней подготовки юных спортсменов</b>	19
7.1.	Особенности этапов обучения в СДЮСШОР	19
8.	<b>Проблемно-ориентированный анализ состояния СДЮСШОР</b>	21
9.	<b>Модель развития школы</b>	23
9.1.	Концепции развития спортивной школы	23
9.2.	Направления деятельности СДЮСШОР	23
9.3.	Основные идеи развития спортивной школы	24
9.4.	Основные принципы	24
9.5.	Модель выпускника	25
10.	<b>План действий реализации программы</b>	26
10.1.	Планируемые действия по созданию необходимых ресурсов	26
10.2.	Создание условий реализации программы	28
10.2.1.	Проект «Здоровый образ жизни»	28
10.2.2.	Проект «Развитие личности в спортивной школе»	30
10.2.3.	Проект «Воспитательная работа»	30
10.2.4.	Проект «Работа с родителями в спортивной школе»	32
10.2.5.	Проект «Социальное партнерство СДЮСШОР	34
10.2.6.	Проект «Психолого–педагогическое сопровождение в спортивной школе»	35
10.2.7.	Проект «Методическая служба»	36
10.2.8.	Проект «Кадровое обеспечение»	38
10.2.9.	Проект «Материально-техническая база школы»	39
11.	<b>Направления решения стратегических задач</b>	40
12.	<b>Управление реализацией программы</b>	40

## **1. Пояснительная записка**

Программа представляет собой нормативный и управленческий документ и включает в себя социально-педагогический анализ состояния детско-юношеского спорта, задачи и направления развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №2 по баскетболу» на ближайшую перспективу (2016 - 2020 г.г.), прогноз результатов реализации проектов, их ресурсное обеспечение в современных социально - экономических условиях.

Программа разработана на основе анализа состояния детско-юношеского спорта, с целью определения дальнейших стратегических направлений физической культуры, спорта и здорового образа жизни детей и юношества города Вологды.

Тема программы: МБУДО СДЮСШОР № 2 - центр спортивно-массовой работы по виду спорта баскетбол в городе Вологде.

Программа определяет и открывает перспективы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №2 по баскетболу» на период до 2020 года, совершенствования целенаправленной педагогической, методической и управленческой деятельности всех работников СДЮСШОР № 2.

Программа не противоречит Уставу учреждения, лицензии на образовательную деятельность, адаптирована к конкретным условиям спортивной школы.

Особая цель деятельности МБУДО СДЮСШОР №2 видится в создании нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах личности обучающихся, в расширении сферы деятельности, основанной на социальном партнерстве с другими образовательными учреждениями и организациями г.Вологды в области дополнительного образования.

Для реализации цели и отслеживания результатов нами разработана программа развития МБУДО СДЮСШОР №2.

Программа рассчитана на детей с 8 до 18 лет.

Срок реализации программы: 5 лет.

Сегодня дополнительное образование в науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая составная часть системы образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей в том направлении деятельности, которое ребенок выбирает сам.

Важнейшим звеном в становлении и развитии детско-юношеского спорта, его базовой основой в системе образования были и остаются детско-юношеские спортивные школы.

Спортивная школа как учреждение дополнительного образования детей призвана решать следующие задачи:

- способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству занимающихся;
- формировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся, достижению ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Спортивная школа осуществляет работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и физическое развитие. Необходимо отметить, что СДЮСШОР привлекает учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывает всестороннюю помощь образовательным учреждениям в организации методической и массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

СДЮСШОР выявляет способных детей и подростков и направляет своих выпускников для продолжения занятий спортом в группы спортивного совершенствования с углубленной специализацией, ВУЗы со спортивной направленностью, в баскетбольные клубы для продолжения роста спортивного мастерства.

## 2. Паспорт программы

Программа	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2» на 2016 – 2020 г.г.
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании»; Федеральный Закон Российской Федерации № 329 - ФЗ от 29.12.2012 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 г. N 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

	<p>Приказ Минспорта России от 13.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;</p> <p>Приказ Минспорта России от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».</p> <p>При разработке программы были учтены особенности социокультурной ситуации Вологды, контингента обучающихся, уровень квалификации тренеров-преподавателей, материально-техническая база СДЮСШОР.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Основная стратегическая цель Программы:</p> <p>Развитие спортивной школы как центра спортивно – массовой работы по виду спорта баскетбол в городе Вологде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, необходимых для физического развития и физического воспитания детей Вологды;</li> <li>-развитие массовости физической культуры и спорта, согласно потребностям, склонностям, интересам, способностям учащихся, социального заказа родителей;</li> <li>- увеличение численности детей старшего школьного возраста, регулярно занимающихся спортом;</li> <li>- формирование у детей культуры здорового образа жизни, духовно-нравственных качеств, мотивации к достижению высоких спортивных результатов;</li> <li>- успешная социализация и самореализация детей;</li> <li>-создание условий для формирования компетентной личности тренера-преподавателя, укрепление материально-технической базы.</li> </ul>
<p>Задачи программы</p>	<p>Реализация основной цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление материально-технической базы, оснащение техническими средствами обучения, спортивным инвентарём, наглядными пособиями;</li> <li>- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий;</li> <li>- обновление и разработка программно-методического обеспечения учебно-тренировочного и воспитательного процесса;</li> <li>- повышение профессиональной квалификации и компетентности тренерских и педагогических кадров спортивной школы;</li> <li>- снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании;</li> <li>- формировать основы здорового образа жизни у детей и подростков;</li> <li>- обеспечение качества, доступности и разнообразия услуг в деятельности спортивной школы;</li> <li>- повышение спортивного мастерства учащихся и достижение высоких спортивных результатов.</li> </ul>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение общественного статуса спортивной школы как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания;</li> <li>- обеспечение доступности услуг спортивной школы для школьников, независимо от места жительства, социально-экономического статуса;</li> <li>- формирование системы непрерывного физического воспитания детей;</li> <li>- развитие мотивации личности к физическому самосовершенствованию, познанию и творчеству;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы, кадрового и методического обеспечения.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2016 - 2020 г.г.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Финансовое: обеспечение реализация программы осуществляется на двух уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный бюджет;</li> <li>- внебюджетные средства учреждения (сдача в аренду помещений, оказание платных услуг, добровольные пожертвования).</li> </ul> <p>Ресурсное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материальный, кадровый, научно-методический, управленческий;</li> <li>- сетевое взаимодействие, ресурс социума, родительский,</li> </ul>

	информационный.
Порядок управления реализацией Программы Руководитель программы	Управление реализацией программы осуществляется Советом Учреждения школы. Марина Николаевна Фролова - директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования СДЮСШОР №2
Ожидаемые конечные результаты:	- развитие дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности; - формирование непрерывного физического воспитания детей, увеличение контингента учащихся спортивной школы; - укрепление здоровья подрастающего поколения; - улучшение спортивных результатов воспитанников спортивной школы; - материально-техническая база, оснащённая техническими средствами обучения, спортивным инвентарём, наглядными пособиями, отвечающими современным требованиям.
Контроль за исполнением программы	Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется через 2 года и 6 месяцев с момента начала реализации программы, в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений методического совета СДЮСШОР.

### **3. Информационно-аналитическая справка**

Детско-юношеская спортивная школа открыта 1967 году.

На первых порах ребята тренировались на базе школы № 1, затем и в зале «Труда». Далее школа вместе с Детской музыкальной школой располагались в здании Вологодского ЗАГСа по адресу Ленина 11.

В последствие произошло присоединение футбольного отделения и начала работать ДЮСШ №3 Вологодского Гороно, где культивировались три и вида спорта: баскетбол, волейбол, футбол.

В 1987 году произошла реорганизация ДЮСШ №3: самостоятельными школами стали баскетбольная (ДЮСШ №2) и футбольная (ДЮСШ №3). В 1989 году баскетбольная школа получила статус СДЮСШОР за высокие спортивные показатели и располагалась в здании на улице Октябрьской 17.

В начале 90-х СДЮСШОР №2 в оперативное управление был передан спортивный комплекс на Некрасовском переулке 15а, бывший, где и по сей день располагается спортивная школа баскетбола.

В настоящее время в СДЮСШОР занимается 669 человек. Ежегодно эта цифра меняется. СДЮСШОР имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 8778 от 08 октября 2015 года,

В оперативном управлении СДЮСШОР находится помещение по адресу: ул. Некрасовский переулок 15а

Спортивный зал- 613,8 кв. м;

Административные помещения – 5, общая площадь- 84 кв.м;

Другие помещения:

Медицинский кабинет- 21,4 кв. м.;

Комната отдыха – 14,2 кв.м;

Тренажерный зал – 167,2 кв.м;

Фитнес-зал – 48,3 кв.м;

Солярий – 15,5 кв. м;

Сауна с бассейном – 90,1 кв. м;

Методический кабинет – 27,5 кв.м;

Кабинет психолога – 36,6 кв. м;

Тренерская – 24,9 кв. м;

Мужские раздевалки – 2, общая площадь- 35,8 кв.м;

Женские раздевалки- 3, общая площадь - 41,3 кв.м;

Вестибюль – 173,9 кв. м;

Санитарно-гигиенические, подсобные помещения и места общего пользования – 20, общая площадь – 363,1 кв.м.

Культивируемый вид спорта: баскетбол.

Для осуществления образовательного процесса создана соответствующая материально-техническая база спортивного инвентаря и прочего оборудования:

Гриф гантельный 450 мм, д=50 мм замок пружина
Гриф 50мм L 1800 мм гладкая втулка, хром
Беговая дорожка магнитная АТ 605
Указатель владения мячом, модель ТС-100-32x8b
Спортивное табло универсальное
Баскетбольная мобильная стойка
Вывеска на оцинковке с каркасом и дек. уголком (40x60)
Стеллаж производственный (для хранения спортивного инвентаря)
Стеллаж производственный (для хранения спортивного инвентаря)
Комплекс тренажеров
Музыкальный центр
Щиты баскетбольные
Велотренажер
Табло электронное
Усилитель мощности
Акустическая система
Минитрамплин
Велотренажер

Компрессор для мячей
Штанга
Стол теннисный
Щит (стойка) баскетбольная
Гиперэкстенция
Профессиональный стековый тренажер разведение ног сидя BODY SOLID STH-1100
Сетка волейбольная "KV.REZAL" 3 мм
Шкафы металлический ШРЭК 22-500
Тумба 800*600*850
Тумба 1200*600*850
Шкаф навесной со стеклом 800*300*800
Шкаф навесной 1200*300*700
Принтер "Canon LBP-810"
Магнитофон "LG LPC-LM735X"
Колонка "Yamaha NS-333"
Колонка "Yamaha NS-50F"
Ширма 3-х секционная
Кушетка смотровая
Стол массажный
Судейская вышка универсальная
Трибуна телескопическая (50 посадочных мест)
Трибуна телескопическая (32 посадочных места)
Трибуна телескопическая (32 посадочных места)
Тренажер "Жим ногами"
Тренажер "Блок для тяги сверху"
Тренажер "Блок для тяги снизу"
Тренажер "ГАК машина"
Тренажер "Одинарная блочная рама"
Тренажер "Трицепс станция"
Сетка заградительная арт.10030 (3,8x16) квадрат, цвет белый

Для осуществления образовательного процесса создана соответствующая информационно – техническая база спортивного инвентаря и прочего оборудования:

Наименование

**Цифровая и прочая техника**

КХ-ЕВ308RU аналоговая гибридная АТС мини

Весы электронные медицинские с вертикальной стойкой ВЭМ 150

Табло электронное

Усилитель мощности

Акустическая система

Магнитола Панасоник

Моноблок "Шарп"

Радиосистема  
DYD-Плеер SONY  
Указатель владения мячом, модель TC-100-32x8b  
Телевизор LED Samsung 46  
Видеореги­стратор HQ-9516 S 16-канальный пентаплексный  
Телекамера VC-SN565C D/N L  
Спортивное табло универсальное  
Цифровой фотоаппарат CANON EOS 1100D KIT (EF-S 18-55 IS), black  
Видеокамера цв. купольная VC-SSN256 C D/N L  
Видеореги­стратор HQ-9504V 4-кан. пентаплекс. H.264 (SpezVision)  
Музыкальный центр  
Табло атаки ДИАН ТА 250.2  
Магнитофон "LG LPC-LM735X"  
Колонка "Yamaha NS-333"  
Колонка "Yamaha NS-50F"  
Телевизор ROLSEN

### **Компьютеры и ноутбуки**

Системный блок  
Монитор LG-12  
Компьютер P4 531/i945G/2\*512Mb/SATA80Gb  
Принтер лазерный HP LaserJet A4 1018  
Персональный компьютер в сборе  
Компьютер  
17.3" Ноутбук Asus (X751LD)(HD+) i3 4010U(1.7)/6144/500/NV GT820M  
Ноутбук HP Pavilion g7-1250er/QH585EA/

### **Прочая оргтехника**

Копировальный аппарат Mita KM 1500 A4  
Принтер струйный Epson Stylus Photo R320  
МФУ Xerox WC 3045B  
Сканер Epson P1/A4 3590 Photo USB 2.0 (B11B177124)  
Цифровой копир-принтер Kyocera KM-1650  
Факс на термобумаге FAX-236  
Принтер лазерный LASERJET 1022 Q5912A  
Принтер Canon  
Принтер HP LaserJet Pro P1102  
Принтер "Canon LBP-810"  
Многофункциональное устройство HP LaserJM 1005 (принтер)  
Принтер HP LaserJet Pro P1102 (A4 600x600dpi 18 ppm 266MHz 2Mb USB2.0)

Школа сотрудничает согласно договорам с учреждениями города Вологды в порядке предоставления спортивных залов на безвозмездной основе:

1. Муниципальное автономное учреждение «Универсальный спортивно-концертный комплекс «Вологда»

2. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка»
3. Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 2»
4. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»
5. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
6. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» 6.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского союза А.Ф. Клубова»
8. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18»
9. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»
- 10.Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22»
- 11.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 23 «Созвучие»
- 12.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26»
- 13.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29»
- 14.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41»

### **3.1. Идейный замысел программы**

Замысел реализации путей обновления структуры и содержания работы в СДЮСШОР, совершенствования учебно-тренировочного процесса, укрепления материально-технической базы.

I – й этап (2016 - 2017 гг.) – Становление системы работы, определение стратегии и принципов реализации программы (разработка концепции и модели развития СДЮСШОР).

II – й этап (2017 – 2019гг.) – Внедрение модели развития, активизация работы за счет внутренних резервов и внешних связей.

III – й этап (2019 -2020 гг.) – Анализ деятельности, подведение итогов, новые перспективы.

Структура программы включает две основные части:

1. Анализ деятельности СДЮСШОР с момента становления по настоящее время.

2. Практические ориентиры - ведущие направления развития СДЮСШОР представленные в основных образовательных проектах Программы (Модели развития)

### 3.2. Количественный и качественный состав педагогических работников

Административные работники и специалисты		
Директор		1
Заместитель директора		2
Инструктор - методист		2
Тренерский состав		
Тренер-преподаватель		13
Совместители		9
Квалификационная категория	Высшая категория	3
	1 категория	6
	Без категории	13
Образование	Высшее	11
	Среднее специальное	1
	Среднее	-
Возраст педагогических работников		
До 35 лет		8
35 лет и старше		17

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

### 3.3. Количественный и качественный состав учащихся

Учебные группы	по состоянию на 01.10. 2015 г.
СОГ	342
НП	210
ТЭ	111
СС	6
Количество групп	44
Количество учащихся	669
Мальчиков	303
Девочек	366

#### **4. Социальный заказ учреждения.**

Школа выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования детей спортивной направленности.

СДЮСШОР функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности.

##### **4.1. Социальный заказ государства:**

- Обеспечить детей дополнительным образованием.
- Обеспечить необходимыми условиями для личностного развития детей.
- Сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения.
- Создать условия для систематических занятий спортом.
- Привлекать детей, подростков и молодежь к ведению здорового образа жизни, к занятиям спортом.

##### **4.2. Социальный заказ семьи:**

- Занять свободное время детей деятельностью, направленной на развитие их способностей, укрепление здоровья.
- Сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Профилактика асоциального и дезадаптивного поведения детей.

##### **4.3. Социальный заказ детей:**

- Обеспечение доступности для занятий любимым видом спорта.
- Общение в группах по интересам.
- Достижение в выбранном виде спорта побед на соревнованиях различного уровня.

##### **4.4. Социальный заказ педагогов:**

- Удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься избранным видом деятельности).
- Повышение квалификации, мастерства по своему направлению.
- Удовлетворение материальных потребностей.

##### **4.5. Социальный заказ для учреждений дополнительного образования:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи.
- Повышение уровня их физической подготовки.
- Умение работать в команде.
- Заказ на физически здорового работника.

##### **4.6. Ожидаемые результаты:**

- Сохранение и укрепление здоровья и физического развития обучающихся, снижение заболеваемости.
- Высокий уровень физического развития и функционального состояния обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся СДЮСШОР.
- Физическое совершенство выпускников школы.
- Обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий обучающихся.
- Увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое профессиональное обучение.

- Устойчивость интереса к учебно-тренировочным занятиям.
- Наличие спортивного результата обучающихся.
- Совершенствование учебно-тренировочного процесса для успешного и результативного прохождения многолетнего этапа.
- Устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.
- Высокий уровень социализации обучающихся (социальной грамотности, активности, устойчивости).
- Высокий уровень нравственности обучающихся (культура поведения и построение отношений).
- Формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции.
- Повышение качества организации и проведении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками.
- Улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые.
- Повышение уровня обеспеченности учащихся спортивным инвентарем и оборудованием, физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями.
- Снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений.

### **5. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-тренировочного процесса.**

МБУДО СДЮСШОР выполняет функции программно-методического, информационного и организационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования детей, а именно:

- физическая и спортивная подготовка учащихся - детей, подростков и молодежи;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых спортсменов среди детей и подростков, а так же создание условий для спортивного совершенствования перспективных учащихся для достижения высоких спортивных результатов;
- создание условий личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения, организация качественного содержательного досуга детей и подростков;
- организация разработки содержания, методики и новых образовательных технологий для учащихся по физкультурно-спортивной направленности;
- осуществление методической деятельности, направленной на повышение квалификации педагогических работников СДЮСШОР;
- разработка учебно-методических материалов, дополнительных образовательных программ, пособий по физкультурно-спортивному профилю и их внедрение в практическую работу СДЮСШОР;

- обеспечение техники безопасности при проведении учебных занятий и различных мероприятий;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.

В СДЮСШОР принимаются дети от 8 до 18 лет, изъявившие желание заниматься дополнительным образованием по образовательным программам физкультурно-спортивной направленности.

На обучение по **дополнительным общеразвивающим программам** зачисляются все желающие, без ограничения в возрасте (дети и взрослые).

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на физическое образование, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

Тренировочные занятия осуществляются на спортивно-оздоровительном этапе, годовой учебный план составляет не менее 36 недель в году. Возраст лиц, осваивающих программу - без ограничения, дети и взрослые. Срок реализации программ – без ограничения срока. Рекомендуемый количественный состав в группе - 20 человек.

На обучение по **дополнительным предпрофессиональным программам** ведется зачисление на основании результатов индивидуального отбора лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта (далее поступающих), за счет средств бюджета, по договорам с оплатой стоимости обучения с юридическими и (или) физическими лицами.

Дополнительные предпрофессиональные программы направлены на отбор спортивно одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта), а также подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Тренировочные занятия осуществляются на этапе начальной подготовки (НП) от 1-го до 3-х лет, тренировочный этап - базовой подготовки (ТЭ) до 2-х лет, тренировочный этап - этап спортивной специализации (ТЭ) до 3 лет Этап спортивного совершенствования (СС) до 1 года.

Возраст занимающихся 8 -18 лет. Срок реализации программы по этапам подготовки до 9 лет.

#### Этап начальной подготовки (НП)

Минимальный возраст для зачисления детей на этап начальной подготовки - 8 лет. Группы комплектуются из числа, обучающихся, освоивших дополнительную общеразвивающую программу спортивной школы и учащихся общеобразовательных школ, прошедших индивидуальный отбор лиц, обладающих способностями, необходимыми для освоения предпрофессиональной программы по виду спорта баскетбол, выполнивших нормативные показатели общей и специальной физической

подготовки. Минимальное количество детей в группе на этапах начальной подготовки – 15 человек. Дополнительный набор в группы осуществляется в течение учебного года при наличии свободных мест и сдачи контрольных нормативов, зафиксированных в предпрофессиональной программе. Группы начальной подготовки начинают работать по мере комплектования, но не позднее 15 октября. Начало учебного года в группах начального этапа второго года обучения и всех последующих этапов с 1 сентября.

#### Тренировочный этап (ТЭ)

На этом этапе группы комплектуется из числа детей, прошедших необходимую подготовку в группах начальной подготовки не менее 1 года и выполнивших нормативные требования по общей и специальной физической подготовке. В отдельных случаях перспективные баскетболисты, не прошедшие этап начальной подготовки, решением тренерского совета могут быть зачислены на тренировочный этап. Минимальное количество детей на тренировочном этапе 12 человек. Минимальный возраст для зачисления детей в группы – 12 лет.

#### Этап спортивного совершенствования (СС)

На этап совершенствования спортивного мастерства прием на обучение не проводится. Группа комплектуется из числа спортсменов, прошедших подготовку в группах тренировочного этапа (спортивной специализации) и выполнивших контрольные нормативы по специальной физической и спортивной подготовке, а также выполнившие норматив спортивного разряда не ниже первого спортивного разряда. Минимальное количество детей в группе на этапе совершенствования спортивного мастерства - 6 человек.

Годовой объем тренировочной работы по годам обучения определяется из расчета недельного режима работы для каждой отдельной группы на 46 недель, что составляет 80 % от Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта баскетбол. Из 46 недель - 42 недели занятий на базе спортивной школы, включая участие в выездных тренировочных сборах и соревнованиях, и 4 недели для самостоятельной работы обучающихся, в том числе и по индивидуальным планам.

В каникулярный период самостоятельная работа обучающихся реализуется через судейскую практику, индивидуальную подготовку к соревнованиям, оздоровительный бег, пешие и велосипедные прогулки, плавание, спортивные и подвижные игры. В каникулярное время спортсмены могут быть привлечены к работе в спортивном (спортивно-оздоровительном) лагере или на тренировочном сборе.

Подготовка спортсменов организуется, прежде всего, в форме тренировочных занятий, имеющих определенную структуру и распределенных во времени. Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающегося и не может превышать:

- на этапе начальной подготовки - 2-х часов;
- на тренировочном этапе - 3-х часов;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства - 4-х часов.

При проведении более одного тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не может составлять более 8 академических часов.

При объединении в одну группу обучающихся разных по возрасту и спортивной подготовленности не должно превышать разницу в уровне их спортивного мастерства свыше 2-х спортивных разрядов. Расписание тренировочных занятий составляется администрацией спортивной школы по представлению тренера, с целью установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных школах и других учреждениях.

Содержание деятельности учреждения обеспечивает условия для самосовершенствования личности, творческого развития, формирования здорового образа жизни, развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижения спортивных успехов сообразно способностям.

СДЮСШОР организует работу с учащимися в течение календарного года.

Определение уровня освоения учащимися дополнительных образовательных программ проводится по мониторингу образовательных и воспитательных результатов.

На всех этапах подготовки перевод спортсменов в группу следующего года обучения производится решением тренерского совета на основании результатов промежуточной аттестации (представленных тренером, протоколов контрольно-переводных нормативов) и обуславливается стажем занятий спортсмена, уровнем его общей, специальной и физической подготовленности, состоянием здоровья, уровнем спортивных результатов и игровой практики.

Спортсмены, не выполнившие программные требования, могут продолжить занятия повторный год, но не более одного раза на данном этапе подготовки или могут быть отчислены по решению тренерского совета спортивной школы. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой спортивной школой.

Продолжительность обучения согласно образовательным программам СДЮСШОР составляет от одного года и более и зависит от времени поступления детей. Обучение ведется в течение всего учебного года, а также может проводиться в каникулярное время. В летний период школа начинает в установленном порядке работу спортивно-оздоровительного лагеря.

Расписание тренировочных занятий составляется администрацией СДЮСШОР по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Теоретические и тематические занятия направлены на приобретение детьми знаний по основам теории, методики и организации физического

воспитания, на формирование у обучающихся сознания и убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом.

Учебно-спортивный процесс организован в соответствии с научно - разработанной системой многолетней спортивной подготовки, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Организационная структура многолетней спортивной подготовки по видам спорта основывается на реализации этапов подготовки (таблица 1).

Таблица 1.

Этапы подготовки	Основная задача этапа	Период подготовки
СОГ	Расширение двигательных возможностей и компенсация дефицита двигательной активности	Без ограничения срока
НП	Базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации	до 3 лет
ТЭ	Специализация и углубленная тренировка в избранном виде спорта	до 5 лет
СС	Дальнейшее повышение спортивного мастерства на основе совершенствования интегральной подготовленности до уровня требований сборных команд	до 1 года

Недельный режим учебно-тренировочной работы устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода подготовки.

Учебные группы всех отделений закрепляются за тренерами-преподавателями на весь период обучения.

## **6. Основные формы организации учебно-тренировочного и образовательного процесса.**

Основными формами организации учебно-тренировочного и образовательного процесса являются:

- учебно-тренировочные занятия,
- теоретические и тематические занятия,
- медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль,
- работа по индивидуальным планам;
- тестирование и методический контроль;
- участие в соревнованиях, матчевых встречах,
- участие в учебно-тренировочных сборах в условиях спортивно-оздоровительного лагеря,
- судейская и инструкторская практика.

Учебные нагрузки обучающихся устанавливаются в соответствии с нормами предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения.

Подготовка обучающихся в спортивной школе предполагает длительный и многолетний период. На протяжении всего периода обучения в спортивной школе учащиеся проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

## **7. Общая направленность многолетней подготовки юных спортсменов**

От этапа к этапу идёт следующая подготовка:

- постепенный переход от обучения приема и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических возможностей;
- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- увеличение объема тренировочных нагрузок;
- повышение интенсивности занятий и, следовательно, использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья юных спортсменов.

Каждый тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих воспитанников на этапах подготовки и планирует, кто из воспитанников и в какие сроки может показать определенный результат и выполнит спортивный разряд. Присвоение разрядов производится на основании спортивных результатов, отвечающих Единой Всероссийской квалификации по видам спорта.

### **7.1. Особенности этапов обучения в СДЮСШОР:**

№ п. п	Этап подготовки	Возраст обучающихся (мин.)	Количество групп	Количество человек в группе	
				Макс.	Миним.
1.	СОГ	без учёта возраста	21	30	15
2.	НП	8 лет	13	25	16
3.	ТЭ	12лет	9	20	12
4	СС	14лет	1	10	6

#### **Спортивно-оздоровительный этап**

На данном этапе закладывается стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта; закладывается основные знания в области гигиены и первой медицинской помощи; закладываются теоретические основы

физической культуры и навыков самоконтроля. Главная задача СОГ – воспитание интереса к спорту, развитие физических качеств.

Этап начальной подготовки

На этапах начальной подготовки принимаются желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний в установленном для вида спорта минимальном возрасте.

На данном этапе формируется стабильность состава обучающихся, стойкий интерес к занятиям спортом; выявляется уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта; наблюдается динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся и уровень освоения основ техники в избранном виде спорта;

Главная задача НП – формирование базовой технической и физической подготовки, воспитание соревновательных качеств.

Тренировочный этап.

На учебно-тренировочный этап подготовки зачисляются только здоровые спортсмены, прошедшие не менее одного года необходимую подготовку НП, при выполнении ими требований по общефизической и специальной подготовке. Это этап углубленной профессионально ориентированной программы. Из числа занимающихся учебно-тренировочного этапа формируются команды для подготовки к соревнованиям различного уровня. На этой ступени большое внимание уделяется инструкторской и судейской практике. Главная задача ТЭ – формирование специальной физической и технико-тактической подготовки, активная соревновательная деятельность, выполнение спортивных разрядов.

Этап спортивного совершенствования

На данном этапе главными задачами ставятся: дальнейшее повышение спортивного мастерства на основе совершенствования, интегральной подготовленности до уровня требований сборных команд; совершенствование и накопление соревновательного опыта; освоение высоких тренировочных нагрузок и повышение функциональных возможностей организма спортсмена; сохранение и укрепление здоровья спортсмена.

Ожидаемые результаты:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;
- стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских соревнованиях по баскетболу;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- пополнение состава сборных команд Вологодской области;

Для осуществления диагностики развития обучающихся предусмотрены контрольные нормативы, которые и являются переводными. Обучающиеся в группах проходят тестирование не только по общефизической подготовке,

но и выполняют специальные упражнения или комбинации технических элементов в соответствии со специализацией и программам по видам спорта.

### 8. Проблемно-ориентированный анализ состояния

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние в разрезе программы развития на 2016-2020 г.г. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие тренеры-преподаватели и администрация школы.

№	Проблема	Причина возникновения	Решение проблемы
1.	Кадровое обеспечение	1. Нехватка квалифицированных тренеров-преподавателей; 2. Ограниченные возможности карьерного роста.	1. Сотрудничество с профильными ВУЗами области. 2. Привлечение большего числа специалистов.
2.	Программно-методическое обеспечение	1. Недостаточный уровень методического обеспечения педагогического процесса: - недостаточная организация подготовки и обучения методических работников физкультурно-спортивной направленности; 2. Недостаток денежных средств.	1. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями, в том числе спортивными школами, федерациями. 2. Профессиональный рост педагогических работников; 3. Создание системы информационного обеспечения педагогического процесса; 4. Систематическое пополнение информационного банка СДЮСШОР.
3.	Материально-техническое обеспечение	1. Необходима аттестация рабочих мест по условиям труда. 2. Недостаточная оснащенность мультимедиа и компьютерной техники. 3. Недостаточность средств на проведение ремонтных работ.	1. Привлечение бюджетных средств. 2. Привлечение спонсорских средств.

В последние годы произошли позитивные сдвиги в развитии детско-юношеского спорта, но изменившиеся социально-экономические условия

осложняют работу СДЮСШОР. Проблем много: программно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, финансовое.

Эти проблемы должны решаться не только конкретным учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций, ведомств, муниципальных образований.

Для этого необходимо:

- Сотрудничать с Управлением физической культуры и массового спорта Администрации города Вологды, с Департаментом физической культуры и спорта Вологодской области, с Центром спортивной подготовки сборных команд Вологодской области, с Федерацией баскетбола Вологодской области и города Вологды, с БК «Чеваката», с образовательными учреждениями разного уровня, в том числе со спортивными школами, управлением по физической культуре и спорту, с Вологодским институтом развития образования, кафедрой ВГПУ и ЧГУ.
- Повышать профессиональное мастерство педагогических работников.
- Создать и в дальнейшем совершенствовать систему методического и педагогического обеспечения
- Развивать и совершенствовать материально-техническую базу школы.

Задача - сохранить все, что накоплено в сфере детско-юношеского спорта, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня все еще остается острой проблема состояния здоровья населения и подростков в частности. Среди детей и подростков сформировались устойчивые негативные тенденции: увеличилось количество подростков и молодежи, употребляющих наркотики, злоупотребляющих алкоголем и курением. Наблюдается снижение уровня физической подготовленности молодых людей, отсутствие потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом. Увеличился рост заболеваемости подростков по всем классам заболеваний, остается высокая доля учащихся и студенческой молодежи, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, вызывает как фактор национальной безопасности состояние здоровья призывников.

Особое место в системе развития физической культуры и спорта в Городе Вологда, принадлежит СДЮСШОР. Работа СДЮСШОР направлена на разностороннее развитие личности, здоровьесберегающие технологии, овладение обучающимися основами физической культуры. Слагаемыми, которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, а также формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер обучающихся, их эстетических представлений и потребностей.

## **9. Модель развития школы.**

### **9.1 Концепция развития спортивной школы.**

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает занятиями все возрастные группы населения. От того, как развита инфраструктура физической культуры и спорта зависит здоровье населения, его молодого поколения, проведение досуга, а также достижение успехов нашего спорта на мировой арене.

Для укрепления здоровья, подготовки спортивного резерва и проведения досуга в Российской Федерации созданы различные организации и учреждения, одними из них являются спортивные школы, клубы физической подготовки, различного типа и ведомственной принадлежности.

Система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, как один из институтов детства, созданный и существующий для детей, их обучения, воспитания и развития – является важнейшим звеном непрерывного образовательного процесса.

Сегодня к учреждениям дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности особо пристальное внимание. Они являются не только резервом большого спорта, его золотым фондом, но и надежной базой развития массового спорта, формирования здорового образа жизни, а также разностороннего развития личности ребенка. И наша школа не исключение.

Деятельность МБУДО СДЮСШОР № 2 направлена на:

- обеспечение детей качественным дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности;
- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области спорта, гигиены и самоконтроля;
- формирование личностно-нравственных, моральных и волевых качеств.

### **9.2. Направления деятельности**

Ведущие направления МБУДО СДЮСШОР № 2 представлены в основных образовательных проектах (моделях развития). Всего в программе развития 9 проектов (моделей развития):

1. «Физическое развитие детей для укрепления здоровья».
2. «Здоровый образ жизни».
3. «Развитие личности в спортивной школе».
4. «Воспитательная работа: соревнования, беседы, каникулы».
5. «Работа с родителями в спортивной школе».
6. «Социальное партнерство СДЮСШОР».
7. «Методическая служба МУДО СДЮСШОР».
8. «Кадровое обеспечение».
9. «Материально-техническая база школы».

### **9.3. Основные идеи развития спортивной школы.**

Ключевая идея развития школы:

- создание такой модели обучения, которая позволила бы решить вопросы массового развития детского спорта, воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок и спортивной борьбы.

Вспомогательные идеи:

- Развитие многофункционального методического кабинета с необходимым мультимедийным и компьютерным оборудованием для улучшения качества образовательного процесса.

- Приобретение методической литературы.

- Содержание и ремонт помещений спортивной школы, находящихся в оперативном управлении.

- Оснащение учебно-тренировочного процесса необходимым спортивным оборудованием и инвентарём.

- Оснащение занятий музыкальным сопровождением.

### **9.4. Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа.**

Процесс обучения в МБУДО СДЮСШОР строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей тренера-преподавателя и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организации образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий,

характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания тренера-преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

## **9.5. Модель выпускника**

Модель выпускника МБУДО СДЮСШОР № 2 подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Основу модели выпускника СДЮСШОР составляет система отношений личности к таким ценностям, как: Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа, Здоровье, Мир. Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

- Личность воспитанника выполняет интегрирующую роль в СДЮСШОР (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);

- Личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом воспитательно-образовательного процесса СДЮСШОР;

Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды.

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

Схематично модель выпускника выглядит следующим образом:

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта.

Знания: теоретических основ по физическому воспитанию.

Умения: предвидеть конечный результат своей деятельности, адекватно оценивать свою деятельность, работа в нерегламентированном режиме, оперативно принимать ответственные решения.

Качества: способность к самосовершенствованию, инициативность, мобильность, коммуникативность, ответственность, креативность (оригинальность мышления), универсализм.

Опыт (по виду подготовки): участие в соревнованиях различного уровня, исполнение какого-либо должностного заведования, участие в работе секции.

Прогнозируемый результат: профессиональное самоопределение, поступление в училище олимпийского резерва, в ВУЗы.

## **10. План действий по реализации программы развития.**

### **10.1. Планируемые действия по созданию необходимых ресурсов.**

Цель: Развитие образовательной системы школы, обеспечение физического, психологического и социального благополучия обучающихся на основе целевого и эффективного использования всех имеющихся ресурсов.

Научно-методические

Популяризация массового спорта и физкультурно-оздоровительного движения среди всех возрастных групп и категорий.	Проведение тренерского совета. Разработка методических рекомендаций для тренеров-преподавателей по внедрению спорта в массы.
Создание условий для формирования духовно - богатой, физически - здоровой, социально-активной творческой личности ребенка.	Проведение семинаров, тренерских советов, консультаций. Разработка и адаптация образовательных программ по видам спорта. Разработка методических рекомендаций для тренеров-преподавателей.
Снижение уровня заболеваемости детей и подростков, формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.	Проведение семинаров, консультаций. Разработка программ и методических рекомендаций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка и внедрение программ по снижению уровня заболеваемости детей.
Совершенствование профессионально-педагогического мастерства	Консультации, методические разработки и рекомендации тренерам-преподавателям о повышении своей квалификации. Составление плана-графика курсовой подготовки спортивных педагогов

2. Информационные	3. Нормативно-правовые
Тематические публикации в СМИ, регулярное обновление школьного сайта.	Учебные программы Дополнительные образовательные программы . Положения спортивно-массовых соревнований и мероприятий.
Пропаганда занятий физической культурой и спортом.	Положения о соревнованиях. Создание проектов (моделей развития), по которым функционирует школа.
Пропаганда здорового образа жизни. Разработка плакатов, буклетов, памяток по пропаганде здорового образа жизни.	Положения о мероприятиях
Наглядная агитация по повышению квалификации	Положения о курсах повышения квалификации
4. Материально-технические	5. Финансовые
Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение оргтехники. Приобретение информационно-методической продукции.	Бюджет, спонсорские, привлеченные средства
Приобретение спортивного инвентаря Содержание всех помещений. Приобретение информационно-методической литературы.	Бюджет, спонсорские, привлеченные средства
Приобретение спортивного инвентаря, тренажеров. Стендов по пропаганде здорового образа жизни. Приобретение информационно-методической продукции.	Бюджет, спонсорские, привлеченные средства
Программа курсов. Приобретение методической литературы. Расширение компьютерной техникой и сетью Интернет.	Бюджет, спонсорские, привлеченные средства
6. Кадровые	7. Ответственный
Увеличение числа штатных работников, повышение их квалификации. Переподготовка педагогических и руководящих работников.	Администрация, тренеры-преподаватели
Повышение квалификации тренеров-преподавателей.	Администрация, методист, тренеры-преподаватели.
Обучение, переподготовка тренеров-преподавателей по данному вопросу.	Тренеры-преподаватели
Увеличение числа аттестованных тренеров-преподавателей.	Администрация

## **10.2. Создание условий по реализации Программы.**

### **10.2.1. Проект «Здоровый образ жизни».**

Здоровье народа - одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан.

Целью данного проекта является расширение возможностей для детей Шекснинского района систематическими занятиями физической культурой и спортом, а также оздоровление всех учащихся школы.

Задачи:

- формирование понятия о здоровом образе жизни;
- расширение возможностей для детей города и района систематическими занятиями физической культурой и спортом.

Решаются эти задачи за счет расширения сети групп начальной подготовки, спортивно-оздоровительных групп. На этапах НП происходит формирование у занимающихся стойкого интереса к систематическим занятиям, обучение основным двигательным навыкам, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, профилактика вредных привычек и правонарушений. Далее учащиеся переводятся на тренировочный этап, где их готовят к выполнению объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения высоких спортивных результатов. На этапе СС сформирован высокий уровень спортивной мотивации для достижения высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских соревнованиях. Современный этап физкультурного движения характеризуется увеличением внимания к роли физической культуры и спорта в оздоровлении населения, снижении заболеваемости, организации активного отдыха. Занятия физической культурой могут решать задачи профилактики заболеваний, обеспечить физическое благополучие. Физические упражнения частично могут решить проблемы психологического благополучия человека, так как выполнение физических упражнений снимает активность со всех клеток мозга, кроме тех, которые отвечают за выполнение физических упражнений. Но главная задача физической культуры – физическое благополучие, то есть профилактика основных видов заболеваний.

Отличное здоровье, закаленное тело и сильная воля, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой для интеллектуального развития человека. Достигнуть физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений. Спорт, физические упражнения должны быть неотъемлемыми составляющими образа жизни.

В настоящее время в стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. В условиях нашего района со стороны СДЮСШОР в отношении подрастающего поколения должна вестись активная наступательная пропаганда здорового образа жизни. Обеспечение

здоровья детей и подростков путем лечения и медикаментозной профилактики заболеваний является пассивным методом, не всегда и не в полной мере отвечающим современным представлениям о повышении и сохранении высокого уровня здоровья.

Реализация этого проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков. Здоровье детей, с нашей точки зрения, категория педагогическая, так как оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается. Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социальная адаптация в значительной степени определяются условиями жизни ребенка в микросреде (семья, школа). Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность в нашей спортивной школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия организации учебно-воспитательного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и техники безопасности;
2. Строгое соблюдение режима тренировок, нормативов учебно-тренировочной нагрузки;
3. Обеспечение благоприятного психологического климата в детском коллективе, в спортивной школе;
4. Использование разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся;
5. Обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления спортсменов после соревнований;
6. Осуществление врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
7. Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни;
8. Проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности; расширение социальных контактов с заинтересованными организациями и учреждениями.

Иначе говоря, сохранение физического здоровья обучающихся обеспечивается посредством развития всей системы физкультурно-оздоровительной, спортивной работы в СДЮСШОР, создания рациональных условий организации учебно-воспитательного процесса; сохранение психологического здоровья – созданием психологического комфорта обучающихся, атмосферы доброжелательности для каждого ребенка, благоприятным социально-психологическим климатом в учебных группах и в школе.

Мероприятия:

1. Беседы о здоровом образе жизни, цикл бесед о ЗОЖ.
  2. Дни Здоровья.
  3. Конкурс рисунков.
  4. Веселые старты - спортивные мероприятия между группами.
- «Папа, мама, я - спортивная семья» - между родителями и детьми.

5. Психологические тренинги-игры для саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья человека.
6. Цикл лекций «О правильном и здоровом питании».
7. Первенство школы по баскетболу.
8. Работа с трудными детьми.

### **10.2.2. Проект «Развитие личности в спортивной школе»**

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования детей. Развитие личности является приоритетным направлением работы педагогов.

Целью данного проекта является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи:

- Проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности воспитанников, проникновение в психологию;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль учащихся.

Формирование личности учащихся СДЮСШОР происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни - «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит прежде всего, от личных, индивидуальных качеств - честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Придя в спортивную школу, секцию юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив. И ребенок начинает осваивать новые социальные роли.

Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт - это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

### **10.2.3. Проект «Воспитательная работа: беседы, соревнования, каникулы».**

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-

преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека. Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся - это будущее нашей страны. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях:

- развитие качеств личности: целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания:
- самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);
- самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах:

- развитие коммуникативных качеств: эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

личный пример и педагогическое мастерство тренера;  
высокая организация учебно-тренировочного процесса;  
дружный коллектив;  
система морального стимулирования;  
атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи с выпускниками школы, а так же спортсменами области;
- экскурсии, культпоходы в музей и на выставки;
- тематические беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у учащихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказывания учащихся, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

В спорте заложены огромные возможности для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения. Участие в спортивных соревнованиях дает возможность человеку испытать самоудовлетворение при победе над своим соперником, достигнутой в процессе длительной подготовки, самоотверженного труда, огромными волевыми усилиями; возможность сравнить свои способности со способностями других людей, а также с теми способностями, которыми он сам располагал ранее. К тому же постоянно закладывается правильное отношение к состоянию своего организма, формируется положительная мотивация по соблюдению здорового образа жизни.

В каникулярное время нами планируется организовать спортивные лагеря для воспитанников нашей школы; походы с физкультурно-спортивной направленностью; школу общения, в которой с занимающимися будут проводить психологические тренинги; школу здорового образа жизни. Воспитательная значимость спорта неоспорима. Именно спорт учит уважать решения невзирая на то, насколько они справедливы, именно потому, что они принимаются теми авторитетами в спорте – судьями, на которых и возложено принимать эти решения. Кроме этого, спорт является моделью социальных отношений, так как учит допускать противодействие и соперничество. Одновременно человек учится признавать законность результата, даже если его этот результат не удовлетворяет.

Спорт реализует богатые возможности для приобщения человека к миру прекрасного. Он же формирует личность в процессе наблюдения за спортивным зрелищем, обладающим эстетическими качествами, а также во время занятий спортом и связанным с этим не только созерцанием эстетических ценностей, но и активном, творческом участии в разнообразных формах деятельности по их сознанию. Эстетический потенциал спорта как таковой нисколько не ступает другим элементам культуры, включая искусство.

Таким образом, нравственность в спорте представлена многообразием всех своих компонентов - нравственным сознанием, нравственными отношениями и нравственным поведением. Благодаря этому мы имеем возможность наблюдать различные проявления таких важнейших нравственных ценностей, как добро, справедливость, долг, честность.

#### **10.2.4. Проект «Работа с родителями в спортивной школе»**

Взаимодействие с родителями - одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива СДЮСШОР.

Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие СДЮСШОР с семьей, детскими и юношескими общественными организациями - одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в СДЮСШОР имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. В СДЮСШОР созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Целью проекта является взаимодействие школы и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Поэтому семья признается равноценным партнером СДЮСШОР в деле развития ребенка. Одна из задач деятельности СДЮСШОР – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности СДЮСШОР. В настоящее время, когда дополнительное образование может и должно стать базой для формирования нравственного образа жизни семьи большое внимание уделяется свободному, творческому развитию личности, на основе свободного выбора. Помимо традиционных мероприятий – лекций, бесед, консультаций, посещения учебных занятий нами предполагается проведение совместных мероприятий: праздников, встреч, экскурсий, походов, а также мероприятий, направленных на наиболее полное выяснение и удовлетворение запросов родителей, детей, на повышение уровня педагогической культуры.

Основным направлением работы с семьей являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в СДЮСШОР. Каждый год в СДЮСШОР проходят родительские собрания, темы которых выбирает тренер-преподаватель секции, в основном это:
- организационное родительское собрание: знакомство со школой, её традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы.
- Требования к учебно-тренировочному процессу.
- Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых.
- Адаптация к спортивному режиму жизни.
- Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
- О способностях к избранному виду спорта.
- Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

- Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.
- Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей.
- О роли занятий спортом в период летних каникул.
- Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.

Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, оказывается консультативная помощь (по вопросам воспитания, учебно-тренировочному процессу).

Во всех отделениях планируется создать родительские комитеты, которые помогут в организации учебно-тренировочного процесса:

- приобретение спортивного инвентаря;
- сопровождение детей на соревнования и учебно-тренировочные сборы;
- организация и участие в школьных мероприятиях (праздники, походы, экскурсии).

Регулярно родители приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий. Родители привлекаются к судейству соревнований с согласия тренера-преподавателя.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями - это реальная необходимость. Родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру.

Работа с родителями внутри СДЮСШОР переносится на уровень создания единого воспитательного пространства района. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов.

Коллектив ДЮСШ понимает, что именно родители могут сыграть активную роль, как в создании общественной поддержки, финансовой поддержки образовательно-воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

#### **10.2.5. Проект «Социальное партнерство»**

Социальная активность образовательного учреждения является тем видом деятельности, к которому СДЮСШОР предназначена изначально. Поэтому целью данного проекта является расширение партнерских связей с районными, федеральными, муниципальными и государственными учреждениями, спортивными школами, клубами, объединениями, ассоциациями, федерациями, Вузами, коммерческими структурами.

Развитие социально-педагогической деятельности в социуме, используя кадровый потенциал и взаимодействуя с заинтересованными ведомствами и общественными организациями – одно из главных направлений в деятельности СДЮСШОР. В связи с этим проводится работа по расширению и реконструкции взаимодействия спортивной школы в объемах, позволяющих удовлетворить образовательные и досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общества.

Наше учреждение сотрудничает с:

Управлением физической культуры и массового спорта Администрации города Вологды, Департаментом физической культуры и спорта Вологодской

области, Центром спортивной подготовки сборных команд Вологодской области, Федерацией баскетбола Вологодской области и города Вологды, БК «Чеваката», образовательными учреждениями разного уровня, в том числе спортивными школами Вологодской области, Вологодским институтом развития образования, кафедрой физического воспитания и спорта ВГУ и ЧГУ, МАУ «Информационно-издательский центр «Вологда-Портал» (освещение соревнований по баскетболу), родителями обучающихся.

СДЮСШОР является важным фактором, объединяющим разные по характеру и сфере деятельности структуры в деле приобщения молодежи к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни и положительно влияет на достижение обучающимися СДЮСШОР высоких спортивных результатов.

Вместе с тем, необходимо отметить реально существующую потребность спортивной школы в разработке планов информационной поддержки своей работы для ее популяризации и улучшения уровня информативности родителей, детей, общественности, организаций-партнеров. Основой данной работы должна стать система составления и распространения небольших буклетов, листовок о спортивной школе, которые были бы предназначены для отдельных категорий и групп потребителей или для местного сообщества в целом.

#### **10.2.6. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение в спортивной школе».**

Система психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки:

- Проведение психодиагностики и подготовка объективной информации об особенностях личности и внутренних «ресурсах» человека.
- Разработка индивидуальных программ:
- психологической подготовки к ответственным соревнованиям.
- коррекции неблагоприятных состояний.
- Обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др., в том числе с использованием специальных компьютерных программ.
- Подбор тематической информации по значимым для спортсмена вопросам спортивной психологии, самоподготовки, самосовершенствования и внутреннего развития.
- Консультирование (очное или заочное):
- по вопросам спортивной психологии
- по широкому кругу житейских, общечеловеческих и др. не спортивных вопросов.

На соревновательном этапе:

- «предстартовая» психологическая подготовка;
- психологическая поддержка во время проведения соревнований;
- совместный со спортсменом и тренером анализ полученного опыта побед и поражений после соревнований.

Решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровне:

- «спортсмен - спортсмен»;
- «спортсмен - команда»;
- «спортсмен - тренер».

Прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов.

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсменов.

На занятиях учебно-тренировочных групп акцент делается на развитие спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, развитию оперативного мышления и памяти, специализированного восприятия, создание общей психической подготовленности к соревнованиям.

В круглогодичном цикле подготовки должен быть сделан акцент при распределении объектов психолого-педагогических воздействий:

- в подготовительном периоде подготовки выделяются средства и методы психолого-педагогических воздействий, связанные с развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач участия в соревнованиях, развитием волевых качеств;
- в соревновательном периоде подготовки упор делается на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижения специальной психической готовности к выступлению и к состязаниям;
- в переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления организма.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера спортсмена, и приемы психической регуляции. Разумеется, акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей спортсменов, задач их индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий.

#### **10.2.7. Проект «Методическая служба».**

Организация научно-методической работы является одним из важнейших направлений в программе развития СДЮСШОР.

Целью проекта является создание модели методической службы в СДЮСШОР.

Задачи:

- создание адаптированных дополнительных образовательных программ по баскетболу;
- диагностика качества обучения, творческой и аналитической деятельности педагога;
- оказание методической помощи тренерам-преподавателям в проведении занятий;

- помощь педагогам в подготовке аттестации;
- активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Методическая работа в СДЮСШОР направлена на совершенствование образовательного процесса, программ содержания, форм и методов деятельности секций, профессионального мастерства педагогических работников, оказание помощи педагогам, как своего учреждения, так и других.

Основное назначение методической работы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Для этого необходимо:

- Обеспечение тренеров типовыми программами, на основе которых создаются адаптированные программы по баскетболу.
- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников.
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.
- Включение педагогов, тренеров-преподавателей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самосовершенствования.

Направления методической работы:

- Информационно-организационное методическое обеспечение системы СДЮСШОР.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства тренеров.
- Качественная реализация программ дополнительного образования.
- Координация работы методического объединения в СДЮСШОР.
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения учащихся.
- Консультации специалистов.
- Организация совещаний, семинаров, курсов повышения квалификации.
- Анализ педагогической практики, выявление проблем, нахождение путей их решения.
- Изучение, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическое обеспечение как процесс интегрирует в себе такие виды методической деятельности, как методическое руководство, методическая помощь, создание методической продукции, методическое обучение. Методическое обеспечение образовательного процесса в СДЮСШОР – это система взаимодействия заместителя директора с педагогическими кадрами (тренерами-преподавателями, психологом, руководителями

структурных подразделений, заместителями директоров и организаторами воспитательной работы школ) внутри и вне своего учреждения, включая:

- методическое оснащение (программами, методическими разработками, дидактическими пособиями);
- внедрение в практику более эффективных методик, технологий;
- систему информирования, просвещения и обучения кадров;
- совместный анализ качества деятельности и ее результатов.

Предполагаемые результаты:

- становление системы методической работы в СДЮСШОР;
- создание информационно-методической базы образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы;
- повышение профессионализма педагогических кадров

### **10.2.8. Проект «Кадровое обеспечение»**

Кадровый потенциал - это механизм реализации всех поставленных целей и задач, изменений в деятельности учреждения дополнительного образования. Только сплоченный коллектив единомышленников способен эффективно выполнить все намеченные планы, поэтому системе работы с педагогическими кадрами в СДЮСШОР уделяется большое внимание.

Целью данного проекта является совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации физкультурно-спортивных кадров СДЮСШОР, подготовка спортивного резерва.

Задачи:

- обеспечение СДЮСШОР тренерами-преподавателями высокой квалификации;
- повышение квалификации тренерского состава;
- поддержка молодых специалистов;
- создание системы поощрений работникам, добивающихся значительных результатов.

Работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания отдельных видов спорта и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе.

Основными направлениями деятельности по работе с педагогическими кадрами в СДЮСШОР являются:

- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- организация социально-экономической поддержки и социальной защиты; организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива СДЮСШОР.
- разнообразные формы работы с педагогическим коллективом способствуют более эффективной реализации поставленных задач

Для повышения квалификации и аттестации педагогических работников СДЮСШОР разработан план мероприятий, который включает в себя:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации при ВИРО;
- сотрудничество со специалистами и информационным методическим центром Управления образования, Центром спортивной подготовки сборных

команд Вологодской области. Департаментом науки и образования Министерства спорта Российской Федерации.

- организация повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, проблемных семинаров, творческих мастерских;

- участие в городских, областных, всероссийских семинарах.

Одной из форм работы с педагогическим коллективом является организация и проведение педагогических советов.

Тематика педагогических советов разрабатывается соответственно цели и задачам учебного года, проблемой, над которой работает педагогический коллектив в данном году. Мы сделали его поисково-познавательным инструментом, с помощью которого педагоги самостоятельно ищут ответы на актуальные вопросы педагогики и методики проведения тренировок и воспитательного процесса, ведут творческий поиск.

Представление опыта тренеров-преподавателей также происходит через различные формы: выставки, конкурсы, смотры методических материалов, публикации.

Качественным показателем проводимой работы является рост уровня педагогического мастерства.

Тренеры-преподаватели СДЮСШОР являются исследователями своей деятельности, умеют анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избирательные технологии и методики, способны обобщить свой опыт работы и программировать последующую деятельность.

#### **10.2.9. Проект «Материально-техническая база»**

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом и от материально-технической базы, которой располагает учреждение.

Целью проекта является совершенствование материально – технической базы СДЮСШОР.

Задачи:

- содержание и ремонт помещений спортивной школы;
- приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

В ходе реализации программы будет вовлекаться максимально возможное число детей и подростков в систематические занятия спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений у детей, имеющих вредные привычки; увеличится число детей и подростков, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия; повысится качество учебно-тренировочных занятий; повысится уровень квалификации тренеров-преподавателей; улучшится система методической работы школы, а также система взаимодействия (социального партнерства) МБУДО СДЮСШОР с различными общественными организациями и другими учреждениями образования; значительно пополнится материально-техническая

и спортивная база школы. Всё это и позволит повысить статус школы среди населения, а в частности детей и молодёжи.

## **11. Направления решения стратегических задач**

Коллектив учреждения планирует продолжать работу по решению стратегических задач по следующим направлениям:

1. Повышение результативности образовательного процесса:
  - совершенствование нормативно-правовой базы СДЮСШОР;
  - развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности СДЮСШОР по реализации образовательных программ;
  - создание единого информационного пространства в городе, мониторинг социального заказа на образовательные услуги спортивной школы;
  - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей, особенно детей «группы риска»;
  - поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми города Вологды, формирование единого спортивного календаря массовых мероприятий;
  - создание системы повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров СДЮСШОР;
2. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы:
  - отработка механизмов сетевого взаимодействия спортивной школы со школами, детскими садами и другими заинтересованными учреждениями, обеспечивающие привлечение в сферу дополнительного образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
  - использование информационно-компьютерных технологий в рамках единого образовательного и информационного пространства города;
  - разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе;
  - участие в городских и областных соревнованиях, конкурсах по профилю деятельности.

## **12. Управление реализацией программы**

Общий контроль над реализацией Программы осуществляет Совет Учреждения школы.

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру Вологды, сохранить рабочие места или создать новые, а также даст реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

В целом программа развития МБУДО СДЮСШОР в системе дополнительного образования детей остаётся притягательной,

как для учащихся самого разного возраста, так и для их родителей, педагогов.